

JAARVERSLAG 2015-2016



INHOUD

Inleiding:

1. Organisatieontwikkelingen
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Feiten en cijfers
5. Speerpunten volgend schooljaar.

Inleiding:

In dit jaarverslag van OBS Jules Verne geven wij u inzicht in wat er zich in schooljaar 2015-2016 heeft afgespeeld op het gebied van personeel, organisatie en onderwijsinhoud.

Dit is alweer het vijfde jaar dat ik werkzaam ben als directeur op deze school. Wat vliegt de tijd! Het was een jaar waarin we ook ons 20-jarig jubileum hebben gevierd met 4 dagen leuke activiteiten zoals een vossenjacht en pannenkoeken eten, dinsdag met een grote presentatie in het nieuwe gebouw van het Clusius college, schoolreisje naar Enkhuizen. Ook de groepen 1 t/m 3 gingen voor deze keer met de bus. Op vrijdag zijn we met de groepen 3 t/m 8 naar het theater geweest naar de voorstelling van Unieke zaken. De kleuters hadden een leuke voorstelling in de school en we eindigden de feestweek met ons jaarlijkse zomerfeest.

Meester Gerard heeft aan het eind van het schooljaar afscheid genomen om met pensioen te gaan en juf Ilse heeft onze school verlaten om zich te oriënteren buiten het onderwijs. We wensen hen beiden alle goeds en we zullen ze ontzettend missen. Daarnaast heeft juf Ottelien een andere baan gevonden binnen de peuteropvang. Ook haar wensen we veel succes! Juf Gonneke is met zwangerschapsverlof geweest en heeft een prachtige dochter gekregen. Juf Joelle een prachtige zoon!

We hebben dit schooljaar ook samen met de ouders besloten dat we in schooljaar 2016-2017 starten met het continuooster. 80% van de ouders stemden voor het 5 gelijke dagen model van 8.30 uur tot 14.00 uur. Er is een werkgroep geformeerd die alle vragen die er lagen zo goed mogelijk hebben beantwoord.

De inspectie werkt dit jaar niet meer met verplichte normen, maar er wordt nog wel gekeken naar een landelijk gemiddelde voor vergelijkbare scholen.

Met de resultaten scoren we op het landelijk gemiddelde. Voor taalverzorging en lezen iets er boven en voor rekenen iets onder het landelijke gemiddelde. Dit is vergelijkbaar met de Citoscores. Op de IEP toets scoren we net iets hoger.

Woordenschat scoort niet voldoende als we naar de cito-scores kijken en dit wordt speerpunt voor schooljaar 2016/2017.

Bij de uitwerking van het jaarplan is het team aan de slag gegaan met de leer-werkgroepen. De werkgroepen taal, rekenen, ICT en cultuur hebben heel hard gewerkt om de doelen te verwezenlijken, maar gedurende het schooljaar kwam men er achter dat het wel heel ambitieuze plannen waren en zijn ze bijgesteld. Op de evaluatie dag is het huidige jaarplan geëvalueerd en het nieuwe plan weer gemaakt.

Op 1 oktober hadden we 178 leerlingen. We zijn in februari een derde kleuterklas gestart. Het is opvallend dat ouders vrij laat hun kinderen aanmelden. Daardoor kun je niet goed inschatten hoeveel kleutergroepen je kunt maken en wanneer.

Het werken met de cultuurcoachen is ook altijd een feestje. Tijdens de feestweek hebben onder leiding van een danscoach een prachtige voorstelling gedaan met alle kinderen met als thema de reizen van Jules Verne. Daarnaast nog beeldende vorming en de tijd van de Romeinen waar prachtige dorpen zijn gebouwd en Drama in de onderbouwgroepen.

We zijn ontzettend blij dat de Jules Verne met cultuurcoachen mag werken. Het is een prachtige aanvulling op ons onderwijs!

Het overgaan naar office365 is een hele onderneming geweest en heeft veel tijd, energie en geduld gekost van het personeel. Ik heb bewondering voor de flexibiliteit van de teamleden om toch maar weer elke keer door te gaan!

Wij gaan er vanuit u met dit jaarverslag inzage te geven in de wijze waarop binnen de Jules Verne uitvoering is gegeven aan de verschillende beleidsterreinen. Daarnaast treft u een aantal resultaten en kengetallen aan.

Ingrid IJsseldijk
Directeur

1. Organisatieontwikkelingen

Een aantal zaken wordt geëvalueerd die opgenomen zijn in het Jaarplan 2015-2016

Het jaarplan wordt altijd op de evaluatie dag besproken en daarna volgt er een nieuw jaarplan voor het komende schooljaar die ook besproken wordt in de MR. Vervolgens wordt het vastgesteld en aan het schoolbestuur en de inspectie van het onderwijs gezonden. Het jaarplan is de jaarlijkse update als onderdeel van het meerjarenplan van 2015-2019

Groepsindeling:

We zijn dit schooljaar gestart met 7 groepen.

Groep 1/2 A: Roos Schaaper/ Jennifer Koning

Groep 1/2 B: Ilse Twisk / Kim Lobry

Groep 3: Ina Buter en Yvonne Berkenpas

Groep 4/5 : Cindy Kruijjer en Joelle Keur

Groep 5: Cindy Kruijjer en Joelle keur

Groep 6: Lex Eliens

Groep 7: Gerard Jonkman en Jettie Zijlstra

Groep 8: Ruben Verheul en Chantal Delreu

Directeur: Ingrid IJsseldijk

Interne begeleiding: Gonneke de Roode

Onderwijsassistente: Isa Knippels en Ellen de Ruiter

ICT-leerkracht: Gerard Jonkman

Academie072 docent: Ruben Verheul

Conciërge: meester Lam

Administratie: Franca Kramer

Daarnaast heeft de school altijd stagiaires van verschillende opleidingen zoals InHolland en het Horizoncollege.

Het managementteam bestaat uit de directeur, de onderbouwcoördinator Roos Schaaper en de bovenbouwcoördinator Cindy Kruijjer en de IB-er Gonneke de Roode.

In het MT worden beleidszaken voorbereid.

Overleg en werkbesprekingen:

Het schoolteam zorgt voor goed overleg in de volgende structuur:

- MT 1 keer per twee weken
- IB en directie 1 keer per week
- De teamvergaderingen zijn verdeeld over het jaar en hebben verschillende inhoud. De werkgroepen hebben overleg en stellen de doelen vast voor een bepaalde periode, er zijn zorgvergaderingen en teamvergaderingen op organisatorisch gebied.
- Groepsbesprekingen: Na een toetsperiode en indien noodzakelijk zijn er leerlingbesprekingen, over de vorderingen, kindontwikkeling en groepsprocessen.
- Studiedagen: het implementeren van de nieuwe methode voor spelling: STAAL. Studiedag Pedagogisch tact en kind gestuurde rapportgesprekken. In de bovenbouw is ook hard gewerkt met het implementeren van Valjunior voor geschiedenis. Daarnaast heeft elke leerkracht nog eigen scholing gedaan.
- MR: Ze vergaderen gemiddeld 6 keer per jaar. In de MR zitten drie teamleden en drie ouders.

Daarnaast is er een ouder die de MR vertegenwoordigd in de GMR.

De stukken voor de GMR worden aangeleverd vanuit het bestuur. De MR van de school denkt mee bij het ontwikkelen van beleid, heeft instemmingsrecht voor de schoolgids en de jaarkalender, denkt mee bij de formatie en heeft eigen thema's die zij met elkaar bespreken.

- OR: Gemiddeld 6 keer per jaar. Hierin zijn ouders en 2 teamleden vertegenwoordigd om de afstemming van activiteiten vlot te laten verlopen. De winterbios is dit jaar niet door gegaan, omdat er te weinig ondersteuning van ouders was. De hulp bij de feestweek en het jaarlijkse zomerfeest was weer super!

We werken met een jaarkalender waar de vergaderingen en studiedagen van tevoren zijn vastgesteld. We hopen altijd dat deze kalender een mooi plekje krijgt in huis.

Kwaliteitsmeter:

Dit wordt altijd om het jaar afgenomen en daarna wordt er een plan van aanpak gemaakt die voor 2 jaar geldt. Onderdelen hieruit worden verwerkt in het jaarplan.

Leerlingenraad:

We hebben een leerlingenraad op school. 6 leerlingen uit de groepen 6,7 en 8 vergaderen 5 keer per jaar met een leerkracht. Er zijn statuten opgesteld en de leerlingen hebben in de klassen verteld waar de leerlingenraad voor bedoeld is.

Computeronderwijs:

De digitale leerweg krijgt ook steeds meer vorm op de Jules Verne. Naast het zelf maken van opdrachten in Birdy, werken we met Valjunior voor geschiedenis. We hebben inmiddels een laptopkast met 30 laptops waardoor er gemakkelijker in de klas gewerkt kan worden.

We toetsen digitaal met rekenen en allerlei extra oefeningen kunnen gedaan worden in de groep. Het is prachtig om te zien, hoe snel kinderen op een laptop kunnen werken binnen een elektronische omgeving. Voor de kleuters zijn 2 tablets aangeschaft en een digitaal keuzebord. Er zijn hele leuke zinvolle opdrachten voor kleuters en ook zij kunnen er al heel goed mee overweg. De computer zal nooit het handschrift vervangen, maar is een prachtige aanvulling op ons aanbod.

Het leerlingvolgsysteem wordt ook steeds meer digitaal. Leerlingdossiers zijn ingescand en verslagen worden ook digitaal opgeslagen.

Groepsplannen en een integraaloverzicht van een groep staan inmiddels in Esis. Dit is een digitaal leerlingvolgsysteem.

98% van de ouders heeft zich inmiddels aangemeld voor Digiduif. Kinderen krijgen geen briefjes meer mee naar huis, alles wordt verstuurd via de mail. Ook oudergesprekken kunnen ingepland worden via digiduif

Brede scholen:

De schoolbesturen kregen dit jaar extra geld om naschoolse activiteiten in te kopen. Voor dit schooljaar heeft Artiance het aanbod overgenomen en is Doewijzer opgeheven. We maken wel nog steeds gebruik van de website: www.Stadskidsalkmaar.nl, waar het aanbod voor de kinderen uit Huiswaard op staat.

Sport X heeft een aanbod voor allerlei sportactiviteiten en hier wordt ook altijd goed gebruik van gemaakt.

Door de invoering van het continuooster zullen de activiteiten voor de kinderen van de Jules Verne om 14.15 uur starten. Dit heeft wel 1 jaar consequenties voor de andere scholen, maar in schooljaar 17/18 zijn de schooltijden met de Regenboog weer gelijk.

2. Onderwijskundig beleid

Schoollijn:

De schoollijn wordt gebruikt om te zorgen dat de afspraken die we maken ook nagekomen worden in de groepen. We werken met kijkwijzers die dan weer gebruikt worden tijdens het nagesprek met leerkrachten. Op deze manier borgen we de schoolafspraken.

Het werken met een integraal groepsoverzicht is verder uitgebreid. In dit overzicht staan de kindfactoren en de onderwijsbehoeften van leerlingen. Een paar keer per jaar wordt dit bijgesteld en aangevuld, zodat we goed zicht krijgen op de kinderen.

Groepsplannen:

De groepsplannen voor rekenen, lezen en spelling worden vier keer per jaar geëvalueerd en aangepast. De IB-er gaat met leerkrachten kijken waar aanpassingen gedaan moeten worden in het groepsplan.

De doelen voor zorgleerlingen zijn beter opgesteld in de groepsplannen en worden in de dagplanning opgenomen.

Na de afname van de Citotoetsen worden er trendanalyses gemaakt op alle onderdelen per groep en besproken in het team. Woordenschatontwikkeling heeft meer aandacht nodig en we gaan in schooljaar 16/17 ook Cito woordenschat afnemen in de groepen 3 t/m 8.

Andere voorzieningen binnen Ronduit:

Er zijn 2 leerlingen die 1 keer per week naar de Thim klas zijn geweest op basisschool de Fontein. De leerlingen en ouders zijn enthousiast over deze werkwijze. Drie kinderen in groep 8 krijgen de mogelijkheid om extra lessen te volgen via het Dalton/Murmellius via de masterclass. Zij krijgen lessen vanuit het voortgezet onderwijs. Daarnaast zijn er 5 kinderen naar het AZ stadion geweest voor het programma: Playing for success. Dit is bedoeld voor kinderen met weinig zelfvertrouwen of concentratieproblemen.

Daarnaast kunnen er 10 leerlingen naar de Academie072 op woensdagmiddag tussen 13.15 uur en 14.45 uur. Dit is een leerplek na schooltijd voor kinderen die capaciteiten hebben om hoger uit te stromen, maar nog moeite hebben met taal en begrijpend lezen. De kinderen scoren hoger met begrijpend lezen en woordenschat. Daarnaast zijn de vakken van wereldoriëntatie ook makkelijker geworden voor de kinderen, omdat begrijpend lezen daar ook een belangrijk onderdeel van is.

Voor Vroegschoolse Educatie (VVE):

De peuteropvang met VVE educatie is voor alle organisaties nu beschikbaar. Dit betekent dat zowel SKOA als Rollebol peuteropvang bieden in de wijk.

Er is een gezamenlijk observatiesysteem aangeschaft, zodat de overdracht makkelijker verloopt tussen peuters en de basisschool. Hier moet nog overleg over komen met Rollebol. De VVE coach en VVE coördinator van de SKOA organiseert 3 keer per jaar clusteroverleg met de drie scholen om het aanbod te bespreken. Voor de Jules Verne gaat de onderbouwcoördinator naar dit overleg. Voor schooljaar 16-17 is een nieuwe kleutermethode besteld voor de Jules Verne. Het KO-totaal programma is verouderd en we waren toe aan vernieuwing.

De leerkrachten gaan op huisbezoek bij een nieuwe leerling die aangemeld is rond 3 jaar en 10 maanden. Zij bespreken met de ouders de ontwikkeling van hun kind van 0 tot 4 jaar en overleggen of er zaken zijn waar we rekening mee moeten houden als hun kind naar school komt. Ook worden er wenafspraken gemaakt.

Sinds maart 2015 is er een logopediste aan de school verbonden. Zij kan in overleg met de leerkrachten kijken wie logopedie nodig heeft. Dit gaat dan via een verwijfsbrief van de huisarts en wordt vergoed door de verzekering.

Cultuurroute:

We werken met de cultuurroute. Kinderen komen in drie jaar tijd in aanraking met alle facetten van cultuur. Alle kinderen hebben een theatervoorstelling gezien in school of in het theater. Het is een mooie aanvulling op ons programma en hier zijn we trots op!

De 3 cultuurcoaches voor muziek, beeldende vorming en musical hebben in de verschillende groepen lesgegeven en er zijn presentaties geweest voor de ouders. Deze lessen worden op dinsdag gegeven. Daarnaast geven de cultuurcoaches lessen na schooltijd in het kader van de brede school.

Voor schooljaar 2016/17 en 2018 hebben subsidie gekregen vanuit muziekimpuls. Een traject om het muziekonderwijs op basisscholen te verbeteren. Onze cultuurcoach muziek ondersteunt hierbij.

Zorgstructuur:

We werken met groepsplannen voor rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen. Daarnaast werken we met een integraal overzicht per groep waarin de kindfactoren en de onderwijsbehoeften van kinderen beschreven staan.

Het Sidi (meetinstrument voor slimme/hoogbegaafde leerlingen) wordt ingevuld door leerkrachten. Ouders en leerlingen vullen hem ook in wanneer er meer informatie nodig is. Slimme kinderen krijgen naast hun eigen werk ander uitdagend werk. Ze maken minder van hetzelfde om tijd vrij te maken voor ander werk.

De interne begeleider van de school bespreekt de plannen met de leerkrachten, in samenhang met de opbrengsten van de halfjaarlijkse toetsen van de hoofdvakken taal, lezen en rekenen. Waar nodig worden de plannen bijgesteld. We richten ons vooral op de onderwijsbehoeften van kinderen.

We kijken naar de cito-scores A t/m E en 1 t/m 5, maar ook naar vaardigheidsscores van kinderen. Daarin kan per kind de groei in ontwikkeling bekeken worden. De inspectie heeft de norm die gehaald moet worden losgelaten in het kader van passend onderwijs is dat ook terecht. Binnen ons bestuur wordt nu gekeken welke norm we dan gaan hanteren.

- De toetskalender is opnieuw vastgesteld.
- De Avi-toetsen zijn afgenomen naast de drieminutentoets (2 keer per jaar + indien nodig)
- De NSCCT (nietschoolsecapaciteitentoets) is afgenomen in de groepen 4, 6 en 8 en besproken met de ouders.
- De Taktoets of Cito kleuters wordt afgenomen bij 4-jarige kleuters na 6 weken.
- Het digitale programma voor sociaal/emotionele ontwikkeling is ingevuld door de leerkrachten en in november besproken met de ouders. Dit wordt twee keer per jaar ingevuld. De leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 vullen hem zelf ook in.
- De Cito taal en rekenen voor kleuters (groep 2) is afgenomen.
- We werken met het Bosos observatiesysteem voor de kleuters (groep 1 en 2).
- We hebben in groep 8 de verplichte eindtoets (IEP) afgenomen. De adviezen weken niet veel af van ons advies. Er zijn zelfs 4 adviezen naar boven bijgesteld. Wij hebben geen problemen ervaren met de VO scholen met betrekking tot de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. De overdracht naar het VO gaat ook digitaal via het OSO (overstapservice onderwijs) Dit naast de warme overdracht waar de leerlingen besproken worden op school en de VO scholen
- Het zorgplan en het ondersteuningsplan is met veel moeite gemaakt, maar zeker nog niet compleet. In dit document wordt aangegeven welke leerlingen de Jules Verne kan opvangen naast de basisondersteuning.
- De leerlingkaart met het kansprofiel van een kind is uitgewerkt en is besproken met de ouders in september 2015 bij de kennismakingsgesprekken. Dit geeft ouders en kinderen een duidelijk beeld wat de ontwikkelkansen van een kind zijn. Kinderen vanaf groep 5 zijn hierbij ook uitgenodigd.

● We merken ook dat er steeds meer particuliere onderzoeksbureaus gesprekspartner van de school worden. Dit gebeurt naar aanleiding van door ouders zelf geregelde onderzoeken bij kinderen of trajecten die aangevraagd worden via het samenwerkingsverband. Hierbij kan het gaan om gedragsproblematiek, dyslexie of andere leerachterstanden die niet onder de basisondersteuning vallen. Uit onderzoeken komen vaak actiepunten voor waarmee de school verder gaat. De adviezen van externe bureaus stroken niet altijd met datgene wat de school voor ogen heeft. Goed overleg is hierbij heel belangrijk.

Dit schooljaar heeft één gezin een klacht ingediend over de mogelijkheid voor hun kind om een kleutergroep over te slaan en vervroegd naar groep 3 te gaan. Ouders konden zich uiteindelijk niet verenigen met het advies van een intermediair en hebben een ander school gezocht.

3. Personeelsbeleid

Competentieontwikkeling:

Hieronder wordt verstaan de verbetering van het onderwijs en de professionele ontwikkeling van de leerkracht met elkaar in verband brengen. We werken met de volgende competenties:

- 1: Interpersoonlijk
- 2: Pedagogisch
- 3: Vakinhoudelijk en didactisch
- 4: Organisatorisch
- 5: Samenwerken met collegae
- 6: Samenwerken omgeving
- 7: Reflectie en ontwikkeling
- 8: ICT vaardig

● Er zijn doelstellingengesprekken geweest. Het digitale systeem moet nog wel even wennen. Er wordt vooral onderscheid gemaakt tussen een startende, basisbekwame of vakbekwame leerkracht. Dit vraagt andere vaardigheden en competenties.

● Teamscholing voor ICT, Spelling, en Pedagogisch tact. Leerkrachten hebben ook eigen scholing gedaan.

● Er zijn klassenbezoeken gedaan door de directie en de IB-er, met als doel de gemaakte afspraken te continueren, te borgen en te beoordelen.

● Taakbeleid waar de overige taken in vermeld staan naast de klassentaken. Er is een digitaal programma Ronduitbreed aangeschaft om de normjaartaak goed te berekenen, maar dit loopt vertraging op, omdat de uitwerking verschillend geïnterpreteerd kan worden.

● Bestuursbreed is er een aanbod van scholing voor leerkrachten en directie. Naast teamscholing wordt er van een leerkracht verwacht dat hij/zij aan individuele scholing doet.

● Collega's op de Jules Verne melden zich niet zomaar ziek en dit zegt iets over de veerkracht en sfeer binnen dit team. 1 collega is al langer dan een jaar ziek en re-integreert op een andere school. Ronduit breed is het percentage ziekteverzuim weer wat gestegen en hier hebben directeuren weer een training voor gevolgd. Eén collega is met pensioen gegaan, 1 collega een andere baan en 1 collega gaat werken buiten het onderwijs.

Langdurig zieken worden conform de wet Poortwachter binnen alle gestelde termijnen plannen van aanpak opgesteld en re-integratie trajecten vastgesteld. Er is een protocol opgesteld "werken is beter" vanuit Ronduit met betrekking tot verzuim.

Feiten en cijfers:

Opbrengsten gaan voor ons verder dan de 'droge' leeropbrengsten. Zo leren kinderen bij ons samenwerken, ze leren plannen en organiseren, geconcentreerd met hun eigen werk bezig te zijn en ze leren hoe ze zichzelf kunnen presenteren. Er is aandacht voor de 21st Century skills. Allemaal zaken die ze goed kunnen gebruiken in hun verdere schoolcarrière en in hun hele leven. Uiteraard zijn wij op onze school ook gericht op goed onderwijs in taal, lezen, spelling en rekenen. Onderwijs in basisvaardigheden is op onze school belangrijk. Zo krijgen de kinderen de kennis en vaardigheden die ze nodig hebben.

Voor ons is het, om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, ook erg belangrijk om de eindresultaten van onze kinderen in groep 8 te bekijken. Daarvoor maken wij gebruik van toetsen voor Begrijpend lezen en Rekenen & Wiskunde, de zogenaamde M8 toetsen. Hieronder treft u de resultaten van het afgelopen twee jaar aan, weergegeven in vaardigheidsscore voor de hele groep en afgezet tegen de norm van de inspectie van het onderwijs.

Jaar	Aantal lln.	Begr. Lezen	Inspectienorm	Rekenen & Wiskunde	Inspectienorm
2012-2013	20	54,1 (VS)	47 (VS)	108,3 (VS)	106 (VS)
2013-2014	26	64,4 (VS)	47 (VS)	115,6 (VS)	106 (VS)
2014-2015	21	65 (VS)	55 (VS)	119,8 (VS)	110 (VS)
2015-2016	23	57 (VS)	55 (VS)	111,0 (VS)	110 (VS)

In dit overzicht is te zien dat de schoolvorderingen van groep 8 van de afgelopen drie jaar op rekenen en begrijpend lezen goed scoren. De scores voor rekenen en begrijpend lezen liggen dit schooljaar ook weer boven de inspectienorm en hier zijn we trots op!

Hieronder treft u de uitstroom aan van de kinderen afgelopen schooljaren:

Schooljaar	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Praktijkonderwijs	0%	0%	0%
VMBO BB	4% (1)	14% (3)	13,5 % (3)
VMBO KB	4% (1)	5% (1)	13,5 % (3)
VMBO TL	14% (4)	24% (5)	21,5 % (5)
HAVO	39% (11) TL-Havo	38% (8)	21,5 % (5)
	32% (9) Havo-VWO		
VWO	7% (2) VWO	19% (4)	30% (7)
Gr. 8 doublure	0%	0%	0%
Speciaal onderwijs	0%	0%	0%

(de Spinaker)			
Totaal	100%	100%	100%
Met LWOO	4% (1)	14% (3)	8,5% (2)

Op 1-10-2015 (teldatum) hadden wij 178 leerlingen.

We zijn dit schooljaar geëindigd met 188 leerlingen.

In februari zijn we een derde kleutergroep gestart. Dit was mogelijk door gespaarde formatie.

23 leerlingen uit groep 8 hebben de school verlaten. 17 kinderen zijn verhuisd of naar een andere school gegaan.

We starten volgend schooljaar met 7 groepen, 2 kleutergroepen, groep 3,4,5/6,7 en 8. Afhankelijk van de instroom moeten we kijken of er een extra kleuterklas gestart kan worden of extra ondersteuning in de kleutergroepen als deze groepen groter dan 30 leerlingen worden.

Speerpunten schooljaar 2016-2017

Deze speerpunten zijn gebaseerd op het schoolplan 15-19 en verdeeld over 4 jaarplannen.

Het strategisch beleidsplan van Ronduit is uitgangspunt:

Kind van de 21^{ste} eeuw.

Experts in het onderwijs; passie, ambitie en inspiratie.

Maatschappelijk relevant; samen ondernemen.

1: Kind van de 21^{ste} eeuw; leren voor de toekomst

Leerwerkgroep Taal

- schoollijn handhaven
- De Cito woordenschat is bij iedereen vooruit gegaan.
- Cito woordenschat afnemen in alle groepen (gebruiken voor de analyse)
- De kinderen bouwen goede taalvaardigheden op. (implementeren van nieuwe methode?)
- Invoering Kleuterplein.
- De spellingregels van Staal zijn bekend bij de leerlingen en weten waar de " iconen " voor staan

Leerwerkgroep Rekenen

- Schoollijn handhaven
- Digitaal toetsen 5 t/m 8 en kijken of dit haalbaar is (begeleiding van leerlingen d.m.v. voorbespreken)
- overgang groep 2 naar 3 soepeler maken mbt rekenen.
- leerrijke rekenomgeving 1 t/m 8
- cito scores analyseren en uitwerken
- redactiesommen
-

Leerwerkgroep Cultuur

- Docenten gebruiken 10x Moet Je Doen voor tekenlessen
- Docenten worden muziekbekwaam door extra scholing
- Ouderbetrokkenheid vergroten
- Oriënteren op Techniek

Leerwerkgroep Zorg

- Schoollijn handhaven
- Pilot groepsplannen + overzichten in Esis met drie groepen
- Voortgang plan: meer en hoogbegaafdheid
- Onderzoek doen hoe ouders inzage kunnen krijgen in Esis

- Eigenaarschap bij leerlingen ontwikkelen
- Voortgang opstellen groeidocument voor zorgleerlingen

Leerwerkgroep ICT

- Werkstukken maken binnen de Elo
- Werken met Robot in de kleuterbouw
- Controleren van leerlingcomputers (eventueel vervangen)
- Planning Maken voor Valjunior Geschiedenis
- Scholing: Valjunior, muiswerk en activboard voor leerkrachten
- Leerlingen werken thuis met muiswerk
- Werken met usb sticks en oordopjes voor leerlingen
- Groep 5 computerlessen en veilig internetten
- Mediamasters voor groep 7/8
- Software voor kleuters

2: experts in het onderwijs; passie, ambitie en inspiratie

- Leerkrachten registreren zich in het lerarenregister
- Voortgang leer-werkgroepen
- Scholing gekoppeld aan gesprekkencyclus
- Leerkrachten stiumuleren om een post HBO opleiding te doen ivm het aantal LB functies
- Borgen van de schoollijn in het kader van kwaliteit
- Vorm geven aan: Preventief ziekteverzuim.

3: Maatschappelijk relevant; samen ondernemen

- Continurooster uitvoeren en evalueren
- Samenwerking Rollebol, (K)individu en SKOA optimaliseren
- Ouderbetrokkenheid
- Samenwerking VO
- Overleg met VVE scholen ivm afstemmen van thema's

We beseffen dat dit een ambitieus plan is, maar we gaan er weer voor!
Zie voor verdere uitwerking het jaarplan 16-17

Ingrid IJsseldijk