

## Plan van aanpak

### Inleiding

De kwaliteitsmeter PO is afgenomen in april 2015. In de richtlijnen zijn criteria voor zwakke en sterke punten opgesteld. Hieronder de analyse van de zwakke en sterke punten per afgenomen groep. Voor het verbeteren van de 'zwakste' punten zijn deze punten opgenomen in een plan van aanpak.

### Onze normering

4 punts schaal

Van het totaal aantal gestelde stellingen heeft 13% lager gescoord dan 3.

### **Rapportcijfer:**

Ouders	7,6
Leerkrachten	7,9 (-0,1)
Leerlingen	8,0 (-0,2)

### **Algemeen**

Er is een groot verschil in de resultaten tussen 2013 en 2015. Een mogelijke verklaring zou kunnen zijn dat er in 2013 heel positief is ingevuld, omdat de school toen in de twee jaar daarvoor heel hard heeft gewerkt aan de onderwijskwaliteit en de sfeer op school. Het verschil na twee jaar was dermate groot en positief, dat ouders, leerkrachten, directie en leerlingen dit in de KMPO tot uitdrukking hebben gebracht. Nu is die norm inmiddels gewoon. Er is geen sprake meer van een enorme groei op deze punten. Met name ouders en directie leggen nu de lat hoger en zijn dus minder uitgesproken positief. Deze verklaring wordt ondersteund door het rapportcijfer. Deze is onveranderd ten opzichte van de vorige keer.

Of bovenstaand daadwerkelijk een mogelijke verklaring is, wordt nog besproken met de MR en OR.

Er volgt nu een overzicht van de sterke en zwakke punten per doelgroep. We hebben die punten genomen die opvallend zijn

- omdat ze lager scoren dan een 3,0
- die een 3,3 scoren of hoger
- die opvallend afwijken van het landelijk gemiddelde
- of die opvallend afwijken ten opzichte van het beeld dat wij als school hebben

### **Kwaliteitsmeter ouders**

#### *Sterke punten*

#### Onderwijs en leren

leerlingen leren samen te werken met andere leerlingen	3,3
School besteedt aandacht aan actuele thema's	3,3

#### Cultuur

De communicatie tussen leerkrachten en ouders verloopt over het algemeen plezierig	3,4
Het contact tussen ouders en medewerkers OOP verloopt prettig	3,3

#### Directie

De directie is goed op de hoogte van de gang van zaken op school	3,3
De directie gaat serieus om met de inbreng van ouders en personeel	3,3
De directie is aanspreekbaar indien nodig	3,3

#### Bedrijfsvoering

De school verzorgt goede schoolkeuzevoorlichting voor leerlingen en ouders	3,3
--	-----

De nieuwsbrief is duidelijk	3,4
Ouders worden telefonisch vriendelijk te woord gestaan	3,4
<u>Verwachtingen</u>	
Ouders raden anderen aan om deze school te kiezen	3,3

#### *Zwakke punten*

##### Onderwijs & leren

Leerlingen worden gestimuleerd om hun werkwijze te verbeteren	2,9
De school maakt duidelijk wat zij onderwijskundig wil bereiken	2,9
De school maakt duidelijke wanneer leerlingen extra begeleiding nodig hebben	2,9
Leerkrachten betrekken ouders als partner bij het onderwijsproces	2,9
Leerkrachten stemmen hun pedagogisch en didactisch handelen af op de individuele onderwijsbehoeften van elke leerling	2,8

ICT scoort op alle items laag. Dat is opvallend, omdat dit een van de speerpunten van de school is. Voor leerkrachten en leerlingen is dit juist een sterk punt. Blijkbaar is dit voor ouders dus niet duidelijk/ inzichtelijk.

##### Cultuur

Ouders zijn niet (meer) zo tevreden over de manier waarop leerkrachten en school omgaan met conflicten, ongeregelheden en pestgedrag. Dit was een van de ontwikkelpunten vier jaar geleden. Daar is toen van alles aan gedaan en dat is toen ook duidelijk aan ouders gecommuniceerd. De ingevoerde maatregelen zijn gehandhaafd, maar worden niet meer als zodanig naar ouders gecommuniceerd. Dus voor ouders is wellicht niet duidelijk wat er nu nog aan gedaan wordt.

##### Bedrijfsvoering

De school geeft duidelijke informatie over het systeem van leerlingbegeleiding	2,6
De school heeft goede lestijden	2,8

#### **Kwaliteitsmeter leerkrachten**

##### *Sterke punten*

##### Onderwijs & leren

De school maakt duidelijk wat zij onderwijskundig wil bereiken	3,5
De school zorgt voor een brede ontwikkeling van het kind	3,5
De school zorgt voor adequate ICT voorzieningen	3,5
De school maakt duidelijk aan ouders wanneer hun kind extra begeleiding nodig heeft	3,7

##### Cultuur

De school besteedt aandacht aan normen en waarden	3,7
De school treedt op bij conflicten of ongeregelheden	3,8
De communicatie tussen de leerkracht van het kind en de ouders verloopt over het algemeen plezierig	3,5

##### Directie

Medewerkers zijn heel tevreden over de directie in alle opzichten (gemiddeld 3,8)

##### Bedrijfsvoering

De school geeft duidelijke informatie over het systeem van leerlingbegeleiding	3,5
Ouders zijn voldoende op de hoogte van besluiten die door de school zijn genomen en voor hen van belang zijn	3,7

##### Personeel

Medewerkers zijn heel tevreden over het werkklimaat	3,5 gemiddeld
en de ontwikkelingsmogelijkheden	3,6 gemiddeld

#### *Zwakke punten*

##### Onderwijs & leren

Leerlingen krijgen structureel de gelegenheid om elkaar te helpen	2,9
---	-----

##### Bedrijfsvoering

De school beschikt over goed meubilair	2,9
Ouders en medewerkers staan positief tegenover een continuooster	2,7

##### Personeel

De school doet er voldoende aan om de fysieke en mentale werkdruk niet te hoog op te laten lopen	2,9
--	-----

De school besteedt voldoende aandacht aan het voorkomen van ziekteverzuim 2,9

### **Kwaliteitsmeter leerlingen**

#### *Sterke punten*

##### Onderwijs & leren

De leerlingen vinden de leer- en hulpmiddelen leuk 3,3

De school zorgt voor een brede ontwikkeling van leerlingen 3,4

De school besteedt aandacht aan actuele thema's 3,4

Leerkrachten communiceren duidelijk wanneer er toetsen zijn 3,4

De leerlingen zijn heel tevreden over alle ICT items

##### Bedrijfsvoering

Het schoolplein is voldoende aantrekkelijk voor leerlingen 3,4

Leerlingen weten dat de school een vertrouwenspersoon/ contactpersoon heeft 3,4

#### *Zwakke punten*

##### Onderwijs & leren

De school scheidt een klimaat waarin leerlingen met succes kunnen leren en werken 2,9

Leerlingen kunnen in de klas makkelijk iets vragen 2,7

Leerkrachten hebben voldoende tijd om leerlingen te begeleiden 2,7

De school besteedt aandacht aan verschillende geloven en culturen 2,7

De lesstof komt in een toets aan bod 2,9

##### Cultuur

Leerlingen zijn niet zo tevreden over de sfeer in de groep. Wel over de interactie met de leerkracht.

De school treedt op bij pestgedrag 2,9

Leerkrachten benaderen leerlingen positief 2,8

Leerkrachten staan open voor kritiek van leerlingen 2,8

<b>OUDEERS</b>				
<b>Onderwerp</b>	<b>Doel</b>	<b>Actie</b>	<b>Tijd</b>	<b>Wie en evaluatie</b>
<u>Onderwijs &amp; leren</u> De school maakt duidelijk wat zij onderwijskundig willen bereiken	Bekendheid onder ouders over wat Jules Verne onderwijskundig wil bereiken	Nieuw schoolplan bekendmaken en op de site zetten  Tussentijds naar het schoolplan refereren  Ouderavonden over zorg, rekenen/spelling/taal	Sept.2015	Directie/IB
<u>Onderwijs en leren</u> Leerlingzorg en leerlingbegeleiding	Meer inzicht in het leerlingzorgsysteem en de begeleiding van het individuele kind indien van toepassing	Op de algemene ouderavond: Ouders inzicht geven in lege groepsplannen en vertalen naar de individuele leerling bij een oudergesprek	Voorjaar 2016	Directie/leerkrachten/ouders
<u>Onderwijs en leren</u> ICT	Onderzoeken hoe het komt dat ouders ICT zo laag waarderen en aanpak bepalen om dit te verbeteren	Bespreken met de MR/OR wat de school nog kan aanvullen-> ouderavond plannen.	Voorjaar 2016	Directie/ouders
<u>Cultuur</u> Ouders zijn niet zo tevreden over de conflicthantering op school	Onderzoeken wat de verwachtingen zijn op dit gebied en waar de lage waardering vandaan komt en aanpak bepalen	Vraag stellen aan ouders MR en OR En bekend maken wat de aanpak is.	Najaar 2015	Directie/ouders
<u>Bedrijfsvoering</u> De school geeft goede lestijden		Onderzoeken of er interesse is in een continuooster	November 2015	

<b>LEERKRACHTEN</b>				
<b>Onderwerp</b>	<b>Doel</b>	<b>Actie</b>	<b>Tijd</b>	<b>Wie</b>
<u>Onderwijs en leren</u> Leerlingen krijgen structureel de mogelijkheid om elkaar te helpen	Kinderen gaan meer samenwerken. Elkaar helpen maakt daar onderdeel van uit.	Invoeren coöperatieve werkvormen en deze structureel inzetten bij taalactiviteiten en uitbreiden naar andere vakken.	september 2015	IB/ leerkrachten
<u>Personeel</u> De school doet er voldoende aan om de fysieke en mentale werkdruk niet te hoog op te laten lopen. De school besteedt voldoende aandacht aan het voorkomen van ziekteverzuim.	Verlaging van de werkdrukbeleving	Uitwerken van de nieuwe cao in overeenstemming met het team en bespreken wat is werkdruk, wat is werkdrukbeleving en wat kun je daaraan doen.	Januari 2016 tussenevaluatie CAO	directie

**LEERLINGEN**

<b>Onderwerp</b>	<b>Doel</b>	<b>Actie</b>	<b>Tijd</b>	<b>Wie en evaluatie</b>
<u>Onderwijs en leren</u> De school scheidt een klimaat waarin leerlingen met succes kunnen leren en werken Leerlingen kunnen in de klas makkelijk iets vragen Leerkrachten hebben voldoende tijd om leerlingen te begeleiden	Voor kinderen duidelijk en voorspelbaar maken waar de ruimte ligt voor het stellen van vragen en het krijgen van begeleiding.	Versterken van de afspraken rondom zelfstandig werken en GIP. Het schooljaar starten met aandacht voor groepsvorming en klassenmanagement.  Afspraken Vreedzame School opnemen in de schoollijn.	Start van het schooljaar en het hele schooljaar	Leerkrachten
<u>Cultuur</u> Leerlingen zijn niet zo tevreden over de sfeer in de groep	Verbeteren van de onderlinge sfeer in de groep	Opnieuw aandacht besteden aan de Vreedzame school, PBS en aan Pedagogisch Tact. Aan ouders communiceren wat we doen en wanneer.  Heeft iedereen die dit jaar werkt PBS en Pedagogisch Tact gedaan?	In de eerste twee weken: startopdrachten en slogans herhalen  Scholing pedagogisch tact 09-10-2015  Ouderavond voorjaar 2016	Leerkrachten