

# Ouderbetrokkenheid

## Hfd. 1 Inleiding

### Ouderbetrokkenheid is in!

Tot een paar jaar geleden hadden nog maar weinig mensen van ouderbetrokkenheid gehoord. Tegenwoordig is het een onderwerp dat volop in de schijnwerpers staat. Onderwijsinstellingen, ouder- en belangenorganisaties, de overheid, wetenschappers en andere experts: iedereen vindt de samenwerking tussen scholen, leraren en ouders ineens erg belangrijk. En dat is het ook!

Op de Jules Verne willen we nadenken over hoe we ouderbetrokkenheid beter vorm kunnen geven.

## Hfd. 2 Invloed op ontwikkeling van het kind

*Wat een kind op school doet en leert begint thuis.*

### Rol van de ouders

School en thuis zijn geen gescheiden werelden, maar vullen elkaar aan. De verantwoordelijkheid voor de leerprestaties en de sociale ontwikkeling van kinderen, ligt zowel bij de school als bij de ouders. Informeel leren (leren in het dagelijks leven) is belangrijk in de ontwikkeling van het kind. Zeker als het kind nog op de basisschool zit. De achterstanden die op vroege leeftijd ontstaan, zijn niet eenvoudig in het onderwijs te herstellen. Ouders hebben een belangrijke invloed op de houding van het kind ten opzichte van leren. Niet alleen in de voorschoolse periode maar gedurende de hele schooltijd.

De invloed van ouders begint al door thuis een stabiele en stimulerende omgeving te bieden. Zij kunnen lezen met de kinderen, praten over belevenissen of verhalen vertellen. Afhankelijk van de leeftijd kunnen ze discussiëren over maatschappelijke onderwerpen.

Ook persoonlijk contact van de ouders met de school heeft een gunstig effect op de prestaties en ontwikkeling van het kind. Zij kunnen aanwezig zijn bij ouderavonden en rapportbesprekingen. En de school informeren als er bijzonderheden zijn.

### Rol van de school

Scholen mogen ouders aanspreken op hun betrokkenheid. Andersom mogen ouders verwachten dat een school ouders actief betreft bij de ontwikkeling van hun kinderen. Een relatie opbouwen met ouders levert veel op. Zoals een goede sfeer op school en leerlingen die beter presteren. Leerlingen en leraren raken zo meer gemotiveerd.

Scholen betrekken ouders bij de school door ouders ook inzicht te geven in de leerprestaties en de studievoortgang van hun kinderen.

## **Samenwerken.**

Voor de ontwikkeling van kinderen is goed partnerschap tussen de school en de ouders (ouderbetrokkenheid) belangrijk. Zij kunnen samen zorgen voor een veilige sfeer en stimulerende leeromgeving voor het kind, zowel thuis als op school.

### **Hfd. 3 Wat is de huidige situatie?**

Eénrichting verkeer: De school informeert de ouder en de ouder verwacht/eist informatie. Er is zelden een echte dialoog. De gespreksmomenten worden over het algemeen eenzijdig gepland. De frequentie staat vast. De school bepaalt wat er moet gebeuren. De school is verantwoordelijk voor de leerprestaties.

### **Hfd. 4 Waar willen we naar toe?**

Tweerichting verkeer: leerkrachten en ouders zijn echt in gesprek op momenten die zij beiden kiezen op de wijze waarop zij dit het prettigst vinden (face tot face, telefoon, mail of een combinatie).

Ouders zijn medeverantwoordelijk voor de leerprestaties door o.a. zichzelf te laten informeren door de schoolgids, de ouderavonden en de leerkrachten. Daarnaast bespreken zij met de leerkracht wat het beste is voor hun kind, maken daar afspraken over en komen die afspraken na. Zij onderschrijven het beleid en steunen de leerkracht bij de uitvoering van zijn vak. Dit dragen zij uit in gesprekken met hun kind en met andere ouders.

### **Hfd. 5 Hoe kunnen we dit bereiken?**

#### **1 Startgesprekken**

Aan het begin van het schooljaar krijgt de ouder een uitnodiging voor een startgesprek / kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken de leerkracht en de ouder wat het kind nodig heeft in het nieuwe schooljaar en hoe de communicatie over de leerprestaties en het welzijn van het kind zal plaatsvinden.

Vragen die gesteld kunnen worden zijn:

1. Omschrijf uw kind in 3 woorden
2. Waar beleeft uw kind veel plezier aan?
3. Wat vindt uw kind moeilijk?
4. Wat kunnen wij als school doen om uw kind een goed gevoel te geven en zijn leerprestaties te verhogen?
5. Wat kan de ouder zelf doen?
6. Hoe was de situatie het afgelopen schooljaar?
7. Welke afspraken nemen we mee naar dit schooljaar.
8. Hoe houden we contact met elkaar?
9. Bespreken van de leerlingkaart . (leerlingvolgsysteem)
10. De ouder krijgt op papier de leerstof van het nieuwe schooljaar ter informatie.

Daarnaast kunnen in dit gesprek verwachtingen naar elkaar worden uitgesproken over de betrokkenheid dit jaar zoals het bijwonen van ouder- en andere informatieavonden.

Hieronder vindt u de gesprekken met ouders en kinderen in een schema: ( zie ook de kalender).

Startgesprek	september	Kennismakingsgesprek waarin de behoeftes van uw kind centraal staan	Hiervoor worden alle ouders uitgenodigd. Uw kind is ook welkom als u dit wenst
Informatieavond groepen 1/2, 3 en 8	september	Op deze avond wordt informatie over de leerstof gegeven aan de ouders van de betreffende groepen	Voor de andere groepen wordt deze informatie schriftelijk verstrekt tijdens het kennismakingsgesprek
Vervolg-gesprek	november	Dit gaat over de sociaal/emotionele ontwikkeling van uw kind eventueel gekoppeld aan de leerresultaten	Op verzoek van de leerkracht of de ouders via intekenlijsten.
Rapport-gesprek	februari	Het rapport wordt besproken	Hiervoor worden alle ouders uitgenodigd uit de groepen 1 t/m 7
Eindgesprek	juni	Een rapportgesprek gekoppeld aan een evaluatiegesprek over het schooljaar.	Op verzoek van de leerkracht of de ouders via intekenlijsten uit de groepen 1 t/m 7
Vooradvies <b>groep 8</b>	november	Er wordt een vooradvies gegeven voor het voortgezet onderwijs	De ouders en kinderen uit groep 8 worden hiervoor uitgenodigd.
Definitief <b>advies groep 8</b>	jan/febr.	Naar aanleiding van de eindtoets (NIO) en de midden 8 toetsen	Voor ouders en kinderen.

Daarnaast is er 4 keer per jaar inloop. 2 keer op maandag-vrijdagmiddag om 15.15 uur tot 16.00 uur en 2 keer op woensdagochtend om 8.30 uur. Zie voor data in de kalender.

De afspraken worden kort op papier gezet, worden gemaïld naar de ouder en komen in het dossier van het kind.

## 2 Vervolggesprek

In november is er een week waarin vervolggesprekken plaatsvinden. Dit kunnen gesprekken zijn over sociale/ emotionele ontwikkeling of over de leerprestaties van de kinderen. Deze gesprekken zijn op uitnodiging van de leerkracht of op verzoek van ouders voor de groepen 1 t/m 7.

## 3 Rapportgesprekken

2 keer per jaar (februari /juni) wordt een rapport meegegeven. Naar aanleiding van de uitgereikte

rapporten worden tien minutengesprekken gehouden. U ontvangt hiervoor een uitnodiging of kunt u intekenen voor een gesprek.

#### **4 Inloop**

4 keer per jaar is er inloop mogelijkheid. Ouders en kinderen uit de groepen 3 t/m 8 kunnen samen het werk bekijken en er is informeel contact met de leerkracht mogelijk tussen 15.15 – 16.00 uur of op woensdag vanaf 8.30 uur tot 8.45 uur.

De data staan vermeld in de kalender.

In de groep 1/2 is er elke woensdag inloop.

#### **5 Huiswerk**

Wanneer kinderen huiswerk meekrijgen wordt een mail gestuurd naar de ouders met daarin het huiswerk en de datum van de (eventuele) toets. In groep 7 en 8 wordt gewerkt met een agenda en kunnen ouders hier bij hun kind om vragen. Kinderen schaffen zelf een agenda aan.

#### **6 Schooladvies gesprekken in groep 8 voor het Voortgezet Onderwijs.**

In november wordt er een vooradvies gegeven, gebaseerd op de resultaten uit het leerling volg systeem.

Na de eindtoets wordt het definitief advies gegeven. Met deze uitslag kunt u uw kind aanmelden in het voortgezet onderwijs.

#### **7 De school betreft ouders en leerlingen bij het ontwikkelen van algemeen beleid.**

Dit doet zij door middel van zgn. panelgesprekken, een brainstorm tussen leerkrachten en ouders of leerkrachten en leerlingen over een bepaald thema.

**Voor schooljaar 2013-2014 combineren we de jaarlijkse MR/OR avond met een beleidsthema.**

#### **8 Het leerlingdossier**

Het leerlingdossier is toegankelijk voor leerkrachten en ouders. We werken richting een digitaal dossier ( schooljaar 2013/2014 – 2014/2015 ). Ouders worden uitgenodigd om informatie toe te voegen.

#### **9 Klachten**

Elke school heeft een klachtenfunctionaris die bekend is bij ouders en leerlingen. Aan het begin van het schooljaar gaat deze persoon langs de klassen om dit kenbaar te maken.

Van de ouder wordt verwacht dat hij klachten altijd eerst met de betrokken persoon bespreekt en niet met het kind of met andere ouders.

#### **10 Eindgesprekken**

Eindgesprek (al dan niet samenvallend met het laatste rapportgesprek) om te checken of en hoe de afspraken zijn nagekomen? Was alles naar tevredenheid? Wat moet door naar volgend jaar? Kort vastleggen en mailen en in leerlingendossier.

## **11 schoolgids, nieuwsbrief en website**

Bij de intake van de school krijgen ouders een algemene schoolgids daarnaast krijgen ouders een jaarkalender van het betreffende schooljaar met een specifiek deel van de schoolgids en zoveel mogelijk activiteiten van dat jaar.

Een keer per maand gaat er een nieuwsbrief uit. De informatie wordt zoveel mogelijk verzameld. Leerkrachten schrijven ook iets over de activiteiten van hun groep. Vanaf 1 januari 2013 wordt de info digitaal verstuurd.

De school heeft een website waar alle school specifieke zaken en actuele ontwikkelingen op staan. Op de website staat ook de nieuwsbrief. In 2013 starten we ook met een facebook pagina.

### **Tot slot:**

Heeft u klachten of kritische vragen of opmerkingen, bespreek die dan niet met uw kind of andere ouders, maar geef dit dan door aan degene die het betreft. Open, eerlijk en op tijd spreken, voorkomt bijna altijd misverstanden!